Deutsches Rotes Kreuz

Jugendrotkreuz

WETTBEWERBSTHEMEN – WORUM GEHT'S DA GENAU?!

Noch wichtig:

- Diese Themen und Ideen gelten ausschließlich für die Landeswettbewerbe!

Wasser- und Klimaschutz

SOZIALER BEREICH

Übersicht: wer soll was können?

Stufe I soll…:

- … den Weg des Wassers kennen
- … den Begriff „virtuelles Wasser“ kennen und erklären können
- … wissen, warum man Wasser nicht aus der Flasche trinken soll.

Stufe II & SSD sollen…:

- … den Weg des Wassers kennen
- …die Begriffe „virtuelles Wasser“, „grünes -“, „blaues -“ und „graues Wasser“ kennen und erklären können
- … wissen, warum man Wasser nicht aus der Flasche trinken soll.

Ideen für die Gruppenstunde

STUFE 1

STUFE 1

- Weg des Wassers:
  - Parcours mit den einzelnen Stationen aufbauen und Kids durchlaufen lassen
    - Lass es „regnen“ (aus einer Gießkanne) und „produziert“ Grundwasser
    - Aufbereitung des Rohwassers – leite mit Erde vermischtes Wasser durch ein Spielzeugsieb…
    - Spielt Detektiv – wo gibt’s im OV Wasserleitungen? Wo kommt Trinkwasser her (Wasserhahn, Duschbrause, Klospülung), wo geht Abwasser hin? (Abfluss, Klo, Bodenabfluss,…)

STUFE 1

- Weg des Wassers:
  - Parcours mit den einzelnen Stationen aufbauen und Kids durchlaufen lassen
    - Wie und wobei wird Wasser dreckig? (z.B. durch Geschirr spülen oder Hände waschen)
    - Wie wird Abwasser wieder sauber? (z.B. mit Erde verdrecktes Wasser durch Sieb laufen lassen, damit es wieder klarer wird…)

STUFE 1

- Weg des Wassers:
  - Parcours mit den einzelnen Stationen aufbauen und Kids durchlaufen lassen
    - Je nach Aufbau und Alter können die Kids den Parcours alleine durchlaufen
    - Ggfs. einige Stationen mit GL / großen Kids besetzen
    - Wasser nicht verschwenden! Wasser ist kostbar!

STUFE 1

- Weg des Wassers:
  - Weg des Wasser erläutern:
    - Jedes Kind malt ein Bild zu einer der Stationen – im Anschluss wird’s vorgestellt und die Kids stellen sich dem Ablauf entsprechend auf
    - Die einzelnen Stationen auf Zettel schreiben und die Vokale weglassen – die Kids sollen die Stationen erraten („Grundwasser“ = „Grndwssr“)
    - Arbeitsblätter bearbeiten lassen
      https://www.klassewasser.de/content/language1/downloads/klassewasser_Arbeitsblatt%20Nur%20der%20Po%20geh%c3%b6rt%20aufs%20Klo_web.pdf

STUFE 1

- Eure Ideen?
- Habt ihr dazu schon was gemacht?

STUFE 1

- Virtuelles Wasser:
  - Wort, welches nicht im Kinderalltag vorkommt: macht sie damit vertraut!
  - Spielt Galgenmännchen, schreibt es groß auf, lasst es abschreiben, lasst es mit Buchstaben hinlegen,…

STUFE 1

- Virtuelles Wasser:
  - Zeigt Gegenstände, die auf den ersten Blick Wasser enthalten (Sprudelflasche,…) und
  - Welche, die virtuelles Wasser enthalten
  - Zeigt YouTube-Filmchen
  - Lasst sie Arbeitsblätter lösen

STUFE 1

- Virtuelles Wasser:
  - Überlegt gemeinsam, wie man virtuelles Wasser sparen kann – malt dazu ein Plakat!

STUFE 1

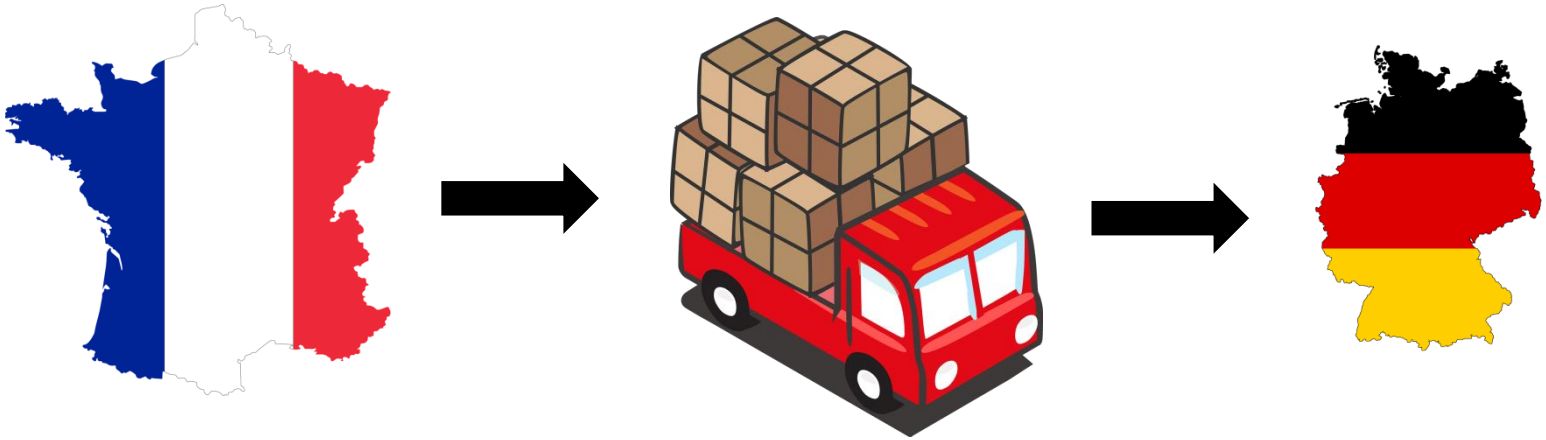
- Eure Ideen?
- Habt ihr dazu schon was gemacht?

STUFE 1

- Nicht aus der Flasche trinken:
  - Sammelt verschiedene Wasserflaschen (mitbringen lassen)
  - Studiert das Etikett & sucht nach der Wasserquelle (z.B. Rosbach, Gerolstein, San Pellegrino, Selters, Vittel,…)
  - Überlegt, wo diese Orte wohl liegen…

STUFE 1

- Nicht aus der Flasche trinken:
  - Legt im Gruppenraum einen beispielhaften Weg:



STUFE 1

- Nicht aus der Flasche trinken:
  - Sucht Antworten z.B. auf:
    - Wie viele Kilometer braucht man?
    - Ist das umweltfreundlich, Wasser aus Frankreich zu trinken?
    - Steckt in Wasserflaschen virtuelles Wasser?
    - Kann man Wasser aus dem Hahn trinken?
    - Und wenn ich Sprudel mag?
    - Wie spare ich virtuelles Wasser und kann trotzdem Sprudel ohne Flasche trinken?

STUFE 1

- Nicht aus der Flasche trinken:
  - Methodisch:
    - als Eckenlauf
    - als Gruppengespräch im Kreis
    - als Standpunktfrage

STUFE 1

- Eure Ideen?
- Habt ihr dazu schon was gemacht?

Ideen für die Gruppenstunde

STUFE II & SSD

STUFE II & SSD

- Weg des Wassers:
  - Stationen & Erläuterung auf Karten schreiben und in richtige Reihenfolge bringen lassen
  - Wasserquiz (klassewasser.de bei den Klausurfragen im Bereich Wasserwissen)
  - Wimmelbild zum urbanen Wasserkreislauf puzzeln lassen – auf Zeit? (im Kinderbereich unter „WasserWissen“ / Wimmelbild in Puzzle zerschneiden / Lehrerbereich auf klassewasser.de)

STUFE II & SSD

- Virtuelles Wasser:
  - YouTube-Filmchen gucken lassen: drei verschiedene in Kleingruppen und Gruppenwissen zusammentragen
  - Fotoreportage auf klassewasser.de ausdrucken und Beschreibungen von den Kids erstellen lassen und im Gruppenraum aufhängen
  - Rangliste / Ranking der TOP 5 erstellen lassen: Apfel, Jeans, Handy, Hamburger, Auto

STUFE II & SSD

- Virtuelles Wasser:
  - Wasser mit Lebensmittelfarbe einfärben und Begriffe erklären
  - Begriffe wie „Schmelzwasser“, „Regenwasser“, „Niederschlag“, „Brunnenwasser“, „virtuelles Wasser“, „Abwasser“ in die drei Kategorien einordnen lassen – auf Zeit? Mit Hindernisparcours übern Hof?

STUFE II & SSD

- Nicht aus der Flasche trinken:
  - Sammelt verschiedene Wasserflaschen (mitbringen lassen)
  - Studiert das Etikett & sucht nach der Wasserquelle (z.B. Rossbach, Gerolstein, San Pellegrino, Selters, Vittel,…)
  - Errechnet die Kilometer von der Quelle zum OV und erstellt eine Schlecht-Wasser-Quellen-Liste

STUFE II & SSD

- Nicht aus der Flasche trinken:
  - Sucht Antworten auf:
    - Steckt virtuelles Wasser in Wasserflaschen?
    - Wie kann ich Sprudel ohne Wasserflaschen trinken?
    - Ist Cola etc. „besser“?
    - Was kann ICH tun, um virtuelles Wasser zu sparen, das Klima zu schützen ohne zu verdursten?

STUFE II & SSD

- Nicht aus der Flasche trinken:
  - Methodisch:
    - Collage erstellen lassen – aufm Handy mit den entsprechenden Apps? Klassisch mit Zeitschriften?
    - Film erstellen und evtl. posten?

STUFE II & SSD

- Eure Ideen?
- Habt ihr dazu schon was gemacht?

Natur- und Gewässerschutz in der Wasserwacht

ROTKREUZ

Übersicht: wer soll was können?

Stufe I soll wissen,…

- das Wasser nicht gleich Wasser ist
- wer wie Wasser dreckig macht
- Woran man dreckiges Wasser erkennt
- Wie man Wasser sauber hält

Stufe II und SSD sollen…

- … das Stufe-I-Wissen beherrschen
- … den Begriff „Gewässeranalyse“ kennen
- „Flora“ und „Fauna“ als Begriffe kennen und Beispiele benennen können
- Maßnahmen zum Gewässerschutz kennen

STUFE I & STUFE II & SSD

- Logo der Wasserwacht ausdrucken und Aufgaben beschreiben:
  - Aufgabenfelder auf Karten schreiben und drum legen
  - Aufgabenfelder „verschlüsseln“
    - Vokale weglassen
    - Rückwärts schreiben
    - Mit Zitrone schreiben und sichtbar machen
    - … weiter Geheimschriftarten ausprobieren

Ideen für die Gruppenstunde

STUFE 1

STUFE I

- Methodische Umsetzung Stufe I:
  - Mit Wörtern rund ums Wasser spielen: „Rinnsal“, „Weiher“, „Bach“, „Meer“, „Fluss“, „Pfütze“, „Pitsche“, „Matsch“, „Schlamm“, „Moor“,…
  - Macht eine Wordwolke
  - Lasst sie die einzelnen Wörter puzzlen
  - …

STUFE I

- Methodische Umsetzung Stufe I:
  - Erarbeitet Lösungen zu:
    - Wozu Gewässerschutz?
    - Ist‘s denn wirklich nötig?
    - Wovor muss man denn Wasser schützen? (primär dem Menschen)

STUFE I

- Methodische Umsetzung Stufe I:
  - Bilder verschiedener Wasserzustände (sauberer Bergsee vs. Fabrikwassereinleitung) ausdrucken und beschreiben lassen
  - Wortmemory basteln & spielen:
    - Sauberes Wasser / schwimmen Fische
    - Dreckiges Wasser / stinkt
    - Dreckiges Wasser / aus der Fabrik
    - Sauberes Wasser / glasklar

STUFE I

- Methodische Umsetzung Stufe I:
  - Ausflug an „die Bach“ und Müll sammeln
  - Vor Ort Zustand erfassen anhand der Eindrücke der Kinder
  - Kläranlage besuchen
  - Wasserwerk vor Ort anrufen und nach Materialien für die Arbeit mit Kindern fragen / Besichtigungstermine erfragen

Ideen für die Gruppenstunde

STUFE II & SSD

STUFE II & SSD

- Methodische Umsetzung Stufe II:
  - Folien der Stufe I angucken
  - Memory mit verschiedenen Wasserlebewesen erstellen
  - PH-Wert-Messstäbchen besorgen und mal verschiedene Wassersorten (Trinkwasser, Brunnenwasser, …) analysieren

STUFE II & SSD

- Methodische Umsetzung Stufe II:
  - Exkursion an „die Bach“ und Müll sammeln. Erfolge online eintragen: https://www.gewaesserretter.de/app/#/e
  - Weniger Plastik verbrauchen sorgt für weniger Müll im Wasser: App zeigt Euch eine plastikfreie Alternative zu Eurem Produkt https://www.codecheck.info/

STUFE II & SSD

- Eure Ideen?
- Habt ihr dazu schon was gemacht?

Wasserklänge

MUKU

STUFE I & STUFE II & SSD

- Klangkörper sind nur aus Glas erlaubt
  - Flaschen
  - Weingläser
  - Wassergläser
  - Etc.
- Hilfsmittel:
  - Löffel
  - Gabel
  - alles was euch einfällt und was nicht aus Plastik besteht

STUFE I & STUFE II & SSD

- Erzeugen der Töne:
  - wie im Beispielvideo
  - mithilfe der Hilfsmittel
  - mithilfe von Pusten, Klopfen, Schlagen
  - was euch so einfällt

STUFE I & STUFE II & SSD

- Materialien:
  - Transport vorher bedenken
- Tipp:
  - Videos vorher angucken – z.B. https://www.youtube.com/watch?v=7hOar8dXNbA
  - https://www.youtube.com/watch?v=dKEIpvK8uco&list=RDdKEIpvK8uco&start_radio=1&t=26
  - https://youtu.be/ezousM5zA0A

STUFE I & STUFE II & SSD

- Eure Ideen?
- Habt ihr dazu schon was gemacht?